



فرم طرح درس

نیمسال اول سال تحصیلی: ۹۴-۹۳

نام درس: اکولوژی انسانی و بهداشت بین الملل	نوع درس (تئوری/عملی): ۲ واحد تئوری	ساعت درس: ۳۴ ساعت (۱۶ - ۱۴)
رشته تحصیلی: بهداشت عمومی	محل برگزاری: دانشکده بهداشت	مدرس: فرانک فیروزفر
مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی		

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی دانشجویان با محدودیت و علل خرابی محیط زیست عوارض استفاده بیش از اندازه از محیط زیست
- ۲- آشنایی با نقش کارکنان بهداشتی در تغییر محیط زیست و رابطه آن با سلامت انسان

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	رسانه های آموزشی	تکالیف دانشجوی
۱	معارفه، آشنایی با اهداف، تکالیف دانشجوی و معرفی منابع مورد استفاده	-	-	-	-	-
۲	تعریف اکولوژی (محیط، ارتباطات، دیدگاه کل نگر)	۱- اکولوژی را تعریف کند و انواع آن شرح دهند ۲- انواع ارتباطات متقابل بین موجودات زنده و محیط را بیان کند	شناختی	۱- پرسش و پاسخ ۲- سخنرانی ۳- مباحثه ای گروهی	۱- ویدئو پروژکتور ۲- وایت برد و ماژیک	۱- شرکت منظم و فعال در کلاس ۲- شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس ۳- کنفرانس

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی



فرم طرح درس

۱- شرکت منظم و فعال در کلاس ۲- شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس ۳- کنفرانس	۱- ویدئو پروژکتور ۲- وایت برد و ماژیک	۱- پرسش و پاسخ ۲- سخنرانی ۳- مباحثه ای گروهی	شناختی	نقش عواملی همچون فرهنگ، تسلط بر محیط، حس همدردی، بهداشت و رفاه عمومی، افزایش جمعیت و ... در بهداشت عمومی جوامع را توضیح دهد	کاربردهای اکولوژی در بهداشت عمومی	۳
۱- شرکت منظم و فعال در کلاس ۲- شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس ۳- کنفرانس	۱- ویدئو پروژکتور ۲- وایت برد و ماژیک	۱- پرسش و پاسخ ۲- سخنرانی ۳- مباحثه ای گروهی	شناختی	۱- اکوسیستم را تعریف کند ۲- بیوسفر را تعریف کند ۳- رابطه بین بیوسفر و اکوسیستم شرح دهد ۴- اجزای اکوسیستم را بیان کند ۵- صورت های همزیستی در اکولوژی را بیان کنند	تعریف اکوسیستم، بیوسفر و اساس تفکر اکولوژی	۴

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	رسانه های آموزشی	تکالیف دانشجویان
۵	شناسایی و طراحی اکوسیستم و روابط بین آنها	۱- چند اکوسیستم را نام برده و روابط بین اکوسیستم ها را شرح دهند ۲- عوامل تشکیل دهنده اکوسیستم (زنده و غیر زنده) تعیین کنند و ارتباط آنها را توضیح دهند ۳- انواع اکوسیستم ها را بیان کنند	شناختی	۱- پرسش و پاسخ ۲- سخنرانی ۳- مباحثه ای گروهی	۱- ویدئو پروژکتور ۲- وایت برد و ماژیک	۱- شرکت منظم و فعال در کلاس ۲- شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس ۳- کنفرانس

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایش - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی



فرم طرح درس

۱- شرکت منظم و فعال در کلاس ۲- شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس ۳- کنفرانس	۱- ویدئو پروژکتور ۲- وایت برد و ماژیک	۱- پرسش و پاسخ ۲- سخنرانی ۳- مباحثه ای گروهی	شناختی	انواع کنفرانس ها ، عهد نامه ها و سازمانها و کنوانسیون های بین المللی را توضیح دهند	تلاشهای جهانی در حفظ محیط زیست	۶
۱- شرکت منظم و فعال در کلاس ۲- شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس ۳- کنفرانس	۱- ویدئو پروژکتور ۲- وایت برد و ماژیک	۱- پرسش و پاسخ ۲- سخنرانی ۳- مباحثه ای گروهی	شناختی	۱- برنامه های مختلف حفظ محیط زیست توضیح دهند ۲- مقررات و مصوبات سازمانهایی که به نحوی در حفظ محیط زیست نقش دارند را بیان کنند	مقررات و قطعنامه های مصوب جهانی در حفظ محیط زیست	۷

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	رسانه های آموزشی	تکالیف دانشجوی
۸	برنامه های صندوق توسعه ملل و سازمان بهداشت در حفاظت از محیط	برنامه های سازمانهایی که به نحوی در حفاظت محیط زیست نقش دارند را بیان کنند	شناختی	۱- پرسش و پاسخ ۲- سخنرانی ۳- مباحثه ای گروهی	۱- ویدئو پروژکتور ۲- وایت برد و ماژیک	۱- شرکت منظم و فعال در کلاس ۲- شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس ۳- کنفرانس

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی



فرم طرح درس

<p>۱- شرکت منظم و فعال در کلاس</p> <p>۲- شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس</p> <p>۳- کنفرانس</p>	<p>۱- ویدئو پروژکتور</p> <p>۲- وایت برد و ماژیک</p>	<p>۱- پرسش و پاسخ</p> <p>۲- سخنرانی</p> <p>۳- مباحثه ای گروهی</p>	<p>شناختی</p>	<p>عواملی که انسان را احاطه کرده و بر سلامت آن موثر است از جمله محیط طبیعی، محیط اجتماعی و محیط مصنوعی تعیین و تشریح کنند</p>	<p>رابطه سلامت انسان با اکولوژی</p>	<p>۹</p>
<p>۱- شرکت منظم و فعال در کلاس</p> <p>۲- شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس</p> <p>۳- کنفرانس</p>	<p>۱- ویدئو پروژکتور</p> <p>۲- وایت برد و ماژیک</p>	<p>۱- پرسش و پاسخ</p> <p>۲- سخنرانی</p> <p>۳- مباحثه ای گروهی</p>	<p>شناختی</p>	<p>۱- مفهوم توسعه پایدار بیان کنند</p> <p>۲- خواستگاه توسعه پایدار و اثر آن بر روی سلامت انسان و محیط را بیان کنند</p> <p>۳- توافقات نشست جهانی توسعه پایدار را بیان کنند</p>	<p>توسعه پایدار و سلامت</p>	<p>۱۰</p>

تکالیف دانشجویان	رسانه های آموزشی	روش یاددهی یادگیری*	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
<p>۱- شرکت منظم و فعال در کلاس</p> <p>۲- شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس</p> <p>۳- کنفرانس</p>	<p>۱- ویدئو پروژکتور</p> <p>۲- وایت برد و ماژیک</p>	<p>۱- پرسش و پاسخ</p> <p>۲- سخنرانی</p> <p>۳- مباحثه ای گروهی</p>	<p>شناختی</p>	<p>۱- مهم ترین منابع زیست محیطی را بیان کنند</p> <p>۲- تاثیر منابع محیط زیست بر روی سلامت را بیان کنند</p> <p>۳- تاثیر منابع محیط زیست بر جوامع بشری را شرح دهند</p>	<p>استراتژی نوین سلامت عمومی - ارزیابی اثرات محیط زیست بر سلامت</p>	<p>۱۱</p>

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی



فرم طرح درس

۱ - شرکت منظم و فعال در کلاس ۲ - شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس ۳ - کنفرانس	۱-ویـدئو ۲- پروژکتور ۲-وايت برد و ماژيک	۱ - پرسش و پاسخ ۲ - سخنرانی ۳ - مباحثه ای گروهی	شناختی	عوامل عمده دگرگونی محیط زیست و برهم خوردن تعادل در نظام اکوسیستم توسط انسان را تشریح نماید	نقش انسان در تغییرات محیط	۱۲
---	---	---	--------	--	---------------------------	----

تکالیف دانشجوی	رسانه های آموزشی	روش یاددهی یادگیری*	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
۱- شرکت منظم و فعال در کلاس ۲- شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس ۳- کنفرانس	۱-ویـدئو ۲- پروژکتور ۲-وايت برد و ماژيک	۱ - پرسش و پاسخ ۲ - سخنرانی ۳ - مباحثه ای گروهی	شناختی	۱ - اثرات منفی و مثبت تکنولوژی بر اکولوژی را بیان کنند ۲ - مفهوم علم ضد علم را بیان و تشریح کنند	رابطه بین تکنولوژی و اکولوژی	۱۳
۱ - شرکت منظم و فعال در کلاس ۲ - شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس ۳ - کنفرانس	۱-ویـدئو ۲- پروژکتور ۲-وايت برد و ماژيک	۱ - پرسش و پاسخ ۲ - سخنرانی ۳ - مباحثه ای گروهی	شناختی	نیازهای اساسی به غذا، .. عدالتخواهی، افزایش رفاه فیزیکی، ذهنی و اجتماعی، حفظ میراث فرهنگی و زیستی، مردمسالاری، مشارکت پذیری، ملاحظات و نقش اخلاق در خصوص اکولوژی انسان (انسان محورانه و غیر انسان محورانه) را بیان کرده و شرح دهند	رابطه مسائل اجتماعی - اقتصادی - مذهب و ارزشهای اخلاقی با اکولوژی انسانی	۱۴

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی



فرم طرح درس

<p>۱- شرکت منظم و فعال در کلاس</p> <p>۲- شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس</p> <p>۳- کنفرانس</p>	<p>۱- ویدئو</p> <p>پروژکتور</p> <p>۲- وایت برد و ماژیک</p>	<p>۱- پرسش و پاسخ</p> <p>۲- سخنرانی</p> <p>۳- مباحثه ای گروهی</p>	<p>شناختی</p>	<p>نیازهای اساسی به غذا، .. عدالت خواهی، افزایش رفاه فیزیکی، ذهنی و اجتماعی، حفظ میراث فرهنگی و زیستی، مردم سالاری، مشارکت پذیری، ملاحظات و نقش اخلاق در خصوص اکولوژی انسان را(انسان محورانه و غیر انسان محورانه) تعیین و مطرح کنند</p>	<p>۱۵</p> <p>رابطه مسائل اجتماعی - اقتصادی - مذهب و ارزشهای اخلاقی با اکولوژی انسانی(ادامه جلسه قبل)</p>	
---	--	---	---------------	--	--	--

تکالیف دانشجوی	رسانه های آموزشی	روش یاددهی یادگیری*	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
<p>۱- شرکت منظم و فعال در کلاس</p> <p>۲- شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس</p> <p>۳- کنفرانس</p>	<p>۱- ویدئو پروژکتور</p> <p>۲- وایت برد و ماژیک</p>	<p>۱- پرسش و پاسخ</p> <p>۲- سخنرانی</p> <p>۳- مباحثه ای گروهی</p>	<p>شناختی</p>	<p>۱- عوامل موثر روی اندازه جمعیت انسان را نام ببرند</p> <p>۲- بیان عوامل محدود کننده ای که اندازه مجاز حداکثر یک جمعیت را تنظیم می کنند را بیان کنند</p> <p>۳- علل افزایش جمعیت به وسیله جمعیت شناسان را بیان کنند</p>	<p>۱۶</p> <p>رابطه تحولات جمعیت با تغییرات اکولوژیکی در رابطه با سلامت انسان</p>	
<p>۱- شرکت منظم و فعال در کلاس</p> <p>۲- شرکت فعالانه دانشجویان در زمینه مباحث مطرح شده در کلاس</p> <p>۳- کنفرانس</p>	<p>۱- ویدئو پروژکتور</p> <p>۲- وایت برد و ماژیک</p>	<p>۱- پرسش و پاسخ</p> <p>۲- سخنرانی</p> <p>۳- مباحثه ای گروهی</p>	<p>شناختی</p>	<p>۱- اثرات جمعیت بر سلامت انسان را بیان کنند</p> <p>۲- مشکلات بهداشتی کشورهای در حال توسعه را شرح دهند</p>	<p>۱۷</p> <p>رابطه تحولات جمعیت با تغییرات اکولوژیکی در رابطه با سلامت انسان(ادامه جلسه قبل)</p>	

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی



فرم طرح درس

نیمسال اول تحصیلی: ۹۳-۹۴

نام درس: اکولوژی انسانی و بهداشت بین الملل	نوع درس (تئوری/عملی): ۲ واحد تئوری	ساعت درس: ۳۴ ساعت (۱۴-۱۶)
رشته تحصیلی: بهداشت عمومی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده بهداشت
مدرس: فرانک فیروزفر		

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی دانشجویان با محدودیت و علل خرابی محیط زیست عوارض استفاده بیش از اندازه از محیط زیست
- ۲- آشنایی با نقش کارکنان بهداشتی در تغییر محیط زیست و رابطه آن با سلامت انسان

منابع درسی مورد استفاده:

- ۱- اکولوژی، محمدرضا اردکانی، انتشارات دانشگاه تهران، آخرین انتشار
- ۲- اکولوژی عمومی، اصغر نیشابوری، آخرین انتشار
- ۳- سلامت همگانی و اکولوژی انسانی، هیئت مولفین، آخرین انتشار

نحوه ارزشیابی (همراه با سهم هر آیتم):

- کنفرانس کلاسی ۳۰ درصد
- امتحان پایان ترم بصورت سوال تشریحی ۶۰ درصد
- حضور و غیاب کلاس، و فعالیت کلاسی (پاسخ به سوالات مطرح شده) ۱۰ درصد