



## فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی: ۹۳-۱۳۹۲

|                                    |                                  |           |
|------------------------------------|----------------------------------|-----------|
| نام درس: روش تحقیق در علوم بهداشتی | نوع درس (تئوری/عملی): تئوری-عملی | ساعت درس: |
|------------------------------------|----------------------------------|-----------|

| شماره جلسه                | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی یادگیری*         | رسانه های آموزشی | تکالیف دانشجوی |
|---------------------------|--------------------------|--|--------------|-----------------------------|------------------|----------------|
| رشته تحصیلی: بهداشت عمومی |                          | مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی                                      |              | محل برگزاری: دانشکده بهداشت |                  |                |
| مدرس: حسین لشکر دوست      |                          |  |              |                             |                  |                |

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با روش پژوهش علمی در علوم بهداشتی

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)   | طبقه هر حیطه              | روش یاددهی یادگیری*                                 | رسانه های آموزشی                               | تکالیف دانشجوی  |
|------------|--------------------------|--|---------------------------|---|--|---|
| ۱          | ۱- بررسی متون            | ۱- دلایل مطالعه مقاله ها و متون پزشکی را بداند<br>۲- هدف از بررسی متون در پژوهش را شناسایی کند.<br>۳- انواع متون معتبر علمی را نام ببرد. | عاطفی<br>شناختی<br>شناختی | سخنرانی، بحث<br>های گروهی<br>متمرکز،<br>پرسش و پاسخ | دیتا پروژکتور جهت<br>نمایش اسلاید های<br>کلاسی | بررسی متون<br>مناسب جهت<br>موضوع خود تهیه<br>نماید،<br>مرور و تسط بر<br>مباحث ارائه شده |
| ۲          | ۲- کار عملی بررسی متون   | ۱- بتواند متون رایج در حوزه سلامت را پیدا کند  | روان حرکتی                |   |  |   |

\* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثهای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی  
\* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثهای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

## فرم طرح درس

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب)    | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)   | طبقه هر حیطه     | روش یاددهی<br>یادگیری*   | رسانه های آموزشی  | تکالیف دانشجوی  |
|------------|-----------------------------|--|------------------|--|---|---|
| ۳          | ۱- جستجوی منابع (۱)         | ۱- ویژگی های استاندارد بررسی متون را بازگو نماید<br>۲- نحوه صحیح جستجو در بانک های اطلاعاتی معتبر را بیان کند. | شناختی<br>شناختی | سخنرانی، بحث<br>های گروهی<br>متمرکز،<br>پرسش و پاسخ،<br>نمایشی | دیتا پروژکتور جهت<br>نمایش اسلاید های<br>کلاسی، شبکه<br>اینترنت | جستجوی منابع<br>مناسب جهت<br>موضوع خود تهیه<br>نماید،<br>مرور و تسط بر<br>مباحث ارایه شده |
| ۴          | ۱ جستجوی منابع (۲)          | ۱ - نحوه فیش برداری از مقالات را شرح دهد و برای مقالات مختلف<br>پزشکی این کارا را به درستی انجام دهد.          | شناختی-رفتاری    | سخنرانی، بحث<br>های گروهی<br>متمرکز،<br>پرسش و پاسخ،<br>نمایشی | دیتا پروژکتور جهت<br>نمایش اسلاید های<br>کلاسی، شبکه<br>اینترنت | جستجوی منابع<br>مناسب جهت<br>موضوع خود تهیه<br>نماید،<br>مرور و تسط بر<br>مباحث ارایه شده |
| ۵          | ۱ کار عملی جستجوی منابع (۱) | ۲ - در بانک های اطلاعاتی معتبر، جستجوی صحیح انجام دهد.   | رفتاری           | سخنرانی، بحث<br>های گروهی<br>متمرکز،<br>پرسش و پاسخ،<br>نمایشی | دیتا پروژکتور جهت<br>نمایش اسلاید های<br>کلاسی، شبکه<br>اینترنت | جستجوی منابع<br>مناسب جهت<br>موضوع خود تهیه<br>نماید،<br>مرور و تسط بر<br>مباحث ارایه شده |
| ۶          | ۲ کار عملی جستجوی منابع (۲) | ۳ - قسمت بررسی متون را به صورت جامع نگارش کند.   | رفتاری           | سخنرانی، بحث<br>های گروهی<br>متمرکز،<br>پرسش و پاسخ،<br>نمایشی | دیتا پروژکتور جهت<br>نمایش اسلاید های<br>کلاسی، شبکه<br>اینترنت | جستجوی منابع<br>مناسب جهت<br>موضوع خود تهیه<br>نماید،<br>مرور و تسط بر<br>مباحث ارایه شده |

## فرم طرح درس

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)                   | طبقه هر حیطه  | روش یاددهی<br>یادگیری*                              | رسانه های آموزشی                               | تکالیف دانشجوی   |
|------------|--------------------------|--|---------------|---|--|--|
| ۶          | ۱- انواع مطالعات (۱)     | ۱ - متداولترین مطالعات در حوزه سلامت را نام ببرد                                       | شناختی        | سخنرانی، بحث<br>های گروهی<br>متمرکز،<br>پرسش و پاسخ | دیتا پروژکتور جهت<br>نمایش اسلاید های<br>کلاسی | مرور و تسط بر<br>مباحث ارائه شده،<br>نوع مطالعه خود<br>را مشخص نماید                                 |
|            |                          | ۲ - خصوصیات مهم مطالعات گزارش مورد، مطالعات مقطعی، مورد-شاهدی، را بازگو نماید          | شناختی        |   |  |  |
| ۷          | انواع مطالعات (۲)        | ۳ - خصوصیات مطالعات کوهورت، و انواع مطالعه های مداخله ای را شرح دهد.                   | شناختی        | سخنرانی، بحث<br>های گروهی<br>متمرکز،<br>پرسش و پاسخ | دیتا پروژکتور جهت<br>نمایش اسلاید های<br>کلاسی | مرور و تسط بر<br>مباحث ارائه شده،<br>نوع مطالعه خود<br>را مشخص نماید                                 |
| ۸          | انواع مطالعات (۳)        | ۴ - انواع خطاهای پژوهشی در پژوهش های حوزه سلامت را نام ببرد و برای هر کدام مثالی بزند. | شناختی-رفتاری | سخنرانی، بحث<br>های گروهی<br>متمرکز،<br>پرسش و پاسخ | دیتا پروژکتور جهت<br>نمایش اسلاید های<br>کلاسی | مرور و تسط بر<br>مباحث ارائه شده،<br>نحوه جلوگیری از<br>خطاهای احتمالی<br>مطالعه خود را<br>بازگو کند |



## فرم طرح درس

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب)                            | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)    | طبقه هر حیطه | روش یاددهی<br>یادگیری*                              | رسانه های آموزشی                               | تکالیف دانشجوی                   |
|------------|---|--|--------------|---|--|----------------------------------|
| ۹          | ۱ - ابزار گردآوری اطلاعات و نحوه استاندارد سازی (۱) | ۱ - مهمترین روش های گردآوری اطلاعات و مزایا و معایب آن ها را بازگو نماید | شناختی       | سخنرانی، بحث<br>های گروهی<br>متمرکز،<br>پرسش و پاسخ | دیتا پروژکتور جهت<br>نمایش اسلاید های<br>کلاسی | مرور و تسط بر<br>مباحث ارایه شده |
| ۱۰         | ۱ - ابزار گردآوری اطلاعات و نحوه استاندارد سازی (۲) | ۱ - نحوه سنجش روایی و پایایی پرسشنامه های مورد پژوهش را شرح دهد.         |              | سخنرانی، بحث<br>های گروهی<br>متمرکز،<br>پرسش و پاسخ | دیتا پروژکتور جهت<br>نمایش اسلاید های<br>کلاسی | مرور و تسط بر<br>مباحث ارایه شده |

\* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثهای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی



## فرم طرح درس

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب)       | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)    | طبقه هر حیطه | روش یاددهی یادگیری*                        | رسانه های آموزشی                         | تکالیف دانشجوی   |
|------------|--------------------------------|--|--------------|--|--|--|
| ۱۱         | ۱- ملاحظات اخلاقی در پژوهش (۱) | ۱ - اصول اخلاق در پژوهش در مرحله انتخاب موضوع تحقیق را بداند             | شناختی       | سخنرانی، بحث های گروهی متمرکز، پرسش و پاسخ | دیتا پروژکتور جهت نمایش اسلاید های کلاسی | ملاحظات اخلاقی پژوهش خود را نگارش نماید. مرور و تسط بر مباحث ارایه شده |
|            |                                | ۲ - اصول اخلاق در پژوهش در مرحله بیان مساله تحقیق را بداند               | شناختی       |  |  |  |
|            |                                | ۳ - اصول اخلاق در پژوهش در مرحله بررسی متون و نگارش منابع تحقیق را بداند | شناختی       |  |  |  |
| ۱۲         | ۱- ملاحظات اخلاقی در پژوهش (۲) | اصول اخلاق در پژوهش در مرحله جمع آوری داده های تحقیق را بداند            | شناختی       | سخنرانی، بحث های گروهی متمرکز، پرسش و پاسخ | دیتا پروژکتور جهت نمایش اسلاید های کلاسی | ملاحظات اخلاقی پژوهش خود را نگارش نماید. مرور و تسط بر مباحث ارایه شده |
|            |                                | اصول اخلاق در پژوهش در مرحله کاربرد نتایج تحقیق را بداند                 | شناختی       |  |  |  |

نیمسال تحصیلی: ۹۲-۹۳

\* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثهای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی



## فرم طرح درس

|                                    |                                  |                      |
|------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| نام درس: روش تحقیق در علوم بهداشتی | نوع درس (تئوری/عملی): تئوری-عملی | ساعت درس:            |
| رشته تحصیلی: بهداشت عمومی          | محل برگزاری: دانشکده بهداشت      | مدرس: حسین لشکر دوست |

هدف کلی درس:

منابع درسی مورد استفاده :

مجموعه کتب روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشتی

نحوه ارزشیابی (همراه با سهم هر آیتم):

۶۰ درصد نمره توسط امتحان پایان ترم از مباحث ارایه شده در کلاس  
۴۰ درصد نمره توسط تکمیل مباحث مربوطه در پروپوزال انجام می گردد.